

Аннотация

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я - исследователь» для обучающихся 4-го класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на создание условий для развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачами курса являются развитие познавательных потребностей младших школьников; обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований; формирование и развитие у детей умения и навыков исследовательского поиска.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад «Росток»

ПРИНЯТО

педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор Н.А. Бурая (Бурая Н.А.)
Приказ № 80
от «30» августа 2019 г.

**Программа внеурочной деятельности
«Я-исследователь»
4 класс**

2019-2020 учебный год

РАССМОТРЕНО

на заседании
ШМО учителей начальных классов
Протокол № 1
от «19» августа 2019 г.

Составила: Чирикова Е.Н.,
учитель начальных классов

п. Тепличный, 2019 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса "Я - исследователь» разработана в соответствии с: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ) ст.2, п.; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г.; с учетом учебного плана МБОУ «Начальная школа-детский сад «Росток».

Направление программы: общеинтеллектуальное

Цель курса—создание условий для развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

Задачи курса:

- развивать познавательные потребности младших школьников;
- развивать познавательные способности младших школьников;
- обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

2. Планируемые результаты освоения курса "Я - исследователь"

Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none">• формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.; развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none">• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем планеосуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;преобразовывать практическую задачу в познавательную;проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<ul style="list-style-type: none">• умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.добывать	<ul style="list-style-type: none">• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

	<p>необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;выделять существенную информацию из текстов разных видов;осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p>	
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию. • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;задавать вопросы;допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию;аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;точно, последовательно передавать партнеру необходимую информацию

3. Содержание курса "Я- исследователь" 4 класс (34ч)

Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь -1ч.

Основные виды деятельности:Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования – 2ч.

Основные виды деятельности: Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) – 1ч.

Основные виды деятельности: Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Тема 5-6. Какими могут быть проекты? – 2ч.

Основные виды деятельности: Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 2ч.

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Тема 9-10. Планирование работы – 2ч.

Основные виды деятельности: Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».
Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии – 3ч.

Основные виды деятельности: Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 2ч.
Основные виды деятельности: Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования – 3 ч.

Основные виды деятельности: Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы –3ч.

Основные виды деятельности: Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Тема 22-23. Исследование объектов – 2ч.

Основные виды деятельности: Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное – 2ч.

Основные виды деятельности: Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 2ч.

Основные виды деятельности: Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования – 1ч.

Основные виды деятельности: Составление плана работы. Требования к сообщению.

Тема 29-30. Оформление работы – 2ч.

Основные виды деятельности: Выполнение рисунков, поделок и т.п.

Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 2ч.

Основные виды деятельности: Работа на компьютере – создание презентации.

Тема 33- 34. Мини конференция по итогам собственных исследований – 2ч.

Основные виды деятельности: Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ своей проектной деятельности.

4. Основные виды деятельности на занятиях: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, проектная деятельность, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

5. Календарно-тематическое планирование курса "Я- исследователь" (1 час в неделю, 34 ч. в год.)

№	Раздел, тема занятий	Дата проведения		
		Кол-во часов	план	факт
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1	04.09	
2	Как выбрать тему проекта?	1	11.09	
3	Обсуждение и выбор тем исследования.	1	18.09	
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по	1	25.09	

	интересам)			
5	Какими могут быть проекты?	1	02.10	
6	Знакомство с видами проектов. Работа в группах.	1	09.10	
7	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	1	16.10	
8	Учимся выдвигать гипотезы Понятия: гипотеза, провокационная идея.	1	23.10	
9	Планирование работы.	1	06.10	
10	Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».	1	13.11	
11	Знакомство с методами и предметами исследования	1	20.11	
12	Эксперимент познания в действии.	1	27.11	
13	Обучение анкетированию,	1	04.12	
14	Обучение социальному опросу, интервьюированию	1	11.12	
15	Обучение интервьюированию	1	18.12	
16	Экскурсия в библиотеку. Работа в библиотеке с каталогами.	1	25.12	
17	Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1	15.01	
18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1	22.01	
19	Анализ прочитанной литературы. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.	1	29.01	
20	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем	1	05.02	
21	Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция.	1	12.02	
22	Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».	1	19.02	
23	Исследование объектов. Практическое занятие, направленное на исследование объектов в проектах учащихся.	1	26.02	
24	Основные логические операции.	1	04.03	
25	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	1	11.03	
26	Анализ и синтез.	1	18.03	
27	. Суждения, умозаключения, выводы.	1	01.04	
28	Как сделать сообщение о результатах исследования	1	08.04	
29	Оформление работы.	1	15.04	
30	Выполнение рисунков, поделок	1	22.04	

31	Работа с компьютером	1	29.04	
32	Работа с компьютером Оформление презентации.	1	06.05	
33	Мини конференция по итогам собственных исследований	1	13.05	
34	Выступления учащихся с презентацией своих проектов.	1	20.05	
	Итого		34ч	